T.C

BEYOĞLU KAYMAKAMLIĞI

BEYOĞLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra hela!...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!"dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Kemal Atatürk

Sunuş

BİLGİYİ ÜRETEN OLABİLMEK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşıp güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımla oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

İçindekiler

SUNUŞ **3**

İÇİNDEKİLER **4**

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **10**

OKULUN KISA TANITIMI * 10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER 11
PAYDAŞ ANALİZİ 16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 26

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER **29**

MİSYONUMUZ * 29
VİZYONUMUZ * 29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * 30

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER **32**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 41

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME **43**

EKLER: **44**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD	Cep Tel	Mail Adresi
1	Okul Müdürü	Mahmut YELEK	5333012769	mahyelek@hotmail.com
2	Okul Müdür Yardımcısı	İshak AYDIN	5056344180	sko71@hotmail.com
3	Öğretmen	Süleyman OCAKÇI	5054502749	s.kulaberi@gmail.com
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Beşir ALKIN	5551603707	fbmye1756@gmail.com
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kur. Üyesi	Şükrü KÜÇÜK	5427612339	sukurkucuk@gmail.com

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD	Cep Tel	Mail Adresi
1	Okul Müdür Yard.	Halil YILMAZ	5425175353	halilyilmaz41@gmail.com
2	Rehber Öğretmen	Gülçin YAVAŞ	5335100864	gulcinya@hotmail.com
3	Öğretmen	Mehmet ÖZKARAMAN	5052343418	karamanoglu34@hotmail.com
4	Öğretmen	Menderes KÖSEM	5056342549	mendereskosem@hotmail.com
5	Öğretmen	Yemen GÜLER	5327237560	yemenguler@hotmail.com
6	Okul Aile Birliği Başk.	Beşir ALKIN	5551603707	fbmye1756@gmail.com
7	Öğrenci Velisi	Fahri TIĞLI	5339652898	yazbunu@gmail.com
8	Öğrenci Velisi	Hasan DEMİR	5055052120	hasan.demir@estepremier.com

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA GRUBU

SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD
1	Öğretmen	Yemen GÜLER
2	Öğretmen	Salih ÖZDEMİR
3	Öğretmen	Yunus ÖZGEN
4	Öğretmen	Azmi Doğan
5	Öğretmen	Fatih Ergün
6	Öğretmen	Şeyhmus ESKİLER
7	Öğretmen	Hüseyin AYDIN

BEYOĞLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİ

1. **OKUL MÜDÜRÜ:** Mahmut YELEK

2. **OKUL MÜD. YARD./ YARDIMCILARI:** İshak AYDIN

3. **ÖĞRETMENLER:**

    - Halil YILMAZ (Müdür Yardımcısı)
    - Yemen GÜLER (Müdür Yardımcısı)
    - Süleyman OCAKCI (Edebiyat Öğretmeni)
    - Menderes KÖSEM (Matematik Öğretmeni)
    - Mehmet ÖZKARAMAN (Tarih Öğretmeni)

4. **REHBER ÖĞRETMEN:**

    - Gülçin YAVAŞ

5. **DESTEK PERSONELİ:**

    - Zübeyir KÜÇÜKDAL
    - Fahrettin YAKAR

6. **VELİ:**

    - Fahri TIĞLI
    - Hasan DEMİR

7. **ÖĞRENCİLER:**

    - Berat Demir
    - İsmail TIĞLI

8. **OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI:** Beşir ALKIN

9. SİVİL TOPLUM ÖRGÜTÜ TEMSİLCİSİ: Şaban KURT

10. MUHTAR: Doğan ŞENTÜRK

İYİLEŞTİRME EKİPLERİ (ÇALIŞMA GRUPLARI) VE SORUMLULARI

1. ÖĞRENCİLERİ MESLEĞE HAZIRLAMA EKİBİ:

- Yunus ÖZGEN
- Azmi DOĞAN

2. KİTAP OKUMAYI SEVDİRME EKİBİ

- Süleyman OCAKÇI
- Hakan KELEŞ
- Engin ÖZDEMİR

3. OKUL BAŞARISINI ARTIRMA EKİBİ

- Halil YILMAZ
- Menderes KÖSEM
- İnanç Feridun ÇANCI
- Fatih ERGÜN
- Gülçin YAVAŞ

4. SPORTİF FAALİYETLERİ YAYGINLAŞTIRMA EKİBİ

- Musa GÜNEY
- Muhammed ÇATAK
- Zafer ÜNALAN

5. SOSYAL FALİYETLER (ETKİNLİKLER) EKİBİ

- Yemen GÜLER
- Mehmet ÖZKARAMAN
- Ali POLAT
- Salih ÖZDEMİR

6.İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

- Süleyman OCAKÇI
- Şeyhmus ESKİLER
- Hüseyin AYDIN
- Sultan ŞAHİN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Okulumuz 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Beyoğlu ilçesine bağlı Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitime başlamıştır. Okulumuzun ikişer şube 5. ve 6.sınıf, dört şube Hazırlık, üç şube 9, dörder şube 10,11 ve beş şube 12. sınıflar olmak üzere toplam 24 şubesi olup okul mevcudu 516'dır. Okulumuz konferans salonu, 12100 kitaplık kütüphanesi, kapalı spor salonu, yüzme havuzu, açık spor alanları, masa tenisi ve satranç oynama alanlarına sahiptir. Bütün sınıflarda akıllı sınıf teknolojisi kullanılmaktadır. Eğitim öğretim için mükemmel bir alt yapıya sahip olan Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi eğitim öğretim tarihimizdeki yerini almak için çalışmalarına devam etmektedir. Hazırlık sınıfı öğrencileri il milli eğitim müdürlüğü tarafından yapılan proje okullar için uygulanan merkezi sınavla alınmakta olup aynı zamanda Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre nakil işlemleri gerçekleştirilmektedir. Okulumuz dokuz sınıfla hizmete başlamıştır. Okulumuzun idari kadrosu bir müdür, üç müdür yardımcısından oluşmaktadır. Okulumuz müdürlüğünü Mahmut YELEK yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<table>
<tr><td colspan="3">İli: İSTANBUL</td><td colspan="3">İlçesi: BEYOĞLU</td></tr>
<tr><td>Adres:</td><td colspan="2">Örnektepe Mah. İmrahor Cad. No:88 Sütlüce</td><td>Coğrafi Konum (link)</td><td colspan="2">https://goo.gl/maps/nQ19D5FCxFJ2</td></tr>
<tr><td>Telefon Numarası:</td><td colspan="2">02122102413-14-15</td><td>Faks Numarası:</td><td colspan="2">02122102412</td></tr>
<tr><td>e- Posta Adresi:</td><td colspan="2">966626@meb.k12.tr</td><td>Web sayfası adresi:</td><td colspan="2">beyogluanadoluihl.meb.k12.tr</td></tr>
<tr><td>Kurum Kodu:</td><td colspan="2">966626</td><td>Öğretim Şekli:</td><td colspan="2">Tam Gün</td></tr>
<tr><td colspan="3">Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007</td><td>Toplam Çalışan Sayıs</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Öğrenci Sayısı:</td><td>Kız</td><td>0</td><td rowspan="3">Öğretmen Sayısı</td><td>Kadın</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Erkek</td><td>511</td><td>Erkek</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Toplam</td><td>511</td><td>Toplam</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="2">Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:20</td><td colspan="2">Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:20</td></tr>
<tr><td colspan="2">Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td><td>:10</td><td colspan="2">Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</td><td>:0</td></tr>
</table>

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2.666,46	**Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi**	4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	**4**	**0**	**4**
Sınıf Öğretmeni	**0**	**0**	**0**
Branş Öğretmeni	**43**	**3**	**46**
Rehber Öğretmen	**0**	**1**	**1**
İdari Personel	**1**	**0**	**1**
Yardımcı Personel	**0**	**1**	**1**
Güvenlik Personeli	**0**	**0**	**0**
Toplam Çalışan Sayıları	**48**	**5**	**53**

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		**Özel Alanlar**	**Var**	**Yok**
Okul Kat Sayısı	**8**	Çok Amaçlı Salon	**Var**	
Derslik Sayısı	**26**	Çok Amaçlı Saha	**Var**	
Derslik Alanları (m2)	**48**	Kütüphane	**Var**	
Kullanılan Derslik Sayısı	**26**	Fen Laboratuvarı	**Var**	
Şube Sayısı	**26**	Bilgisayar Laboratuvarı	**Var**	
İdari Odaların Alanı (m2)	**30**	İş Atölyesi	**Var**	
Öğretmenler Odası (m2)	**38**	Beceri Atölyesi	**Var**	
Okul Oturum Alanı (m2)	**1618**	Pansiyon	**Var**	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**10000**			
Okul Kapalı Alan (m2)	**13511**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**975,17**			
Kantin (m2)	**150**			
Tuvalet Sayısı	**54**			
Diğer (…….)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	**Toplam**	**SINIFI**	Kız	Erkek	**Toplam**
5/A	-	18	18	10/A	-	23	23
5/B	-	22	22	10/B	-	23	23
6/A	-	19	19	10/C	-	14	14
6/B	-	20	20	11/A	-	18	18
7/A	-	20	20	11/B	-	18	18
7/B	-	20	20	11/C	-	23	23
HAZ/A	-	21	21	11/D	-	17	17
HAZ/B	-	22	22	11/E	-	21	21
HAZ/C	-	22	22	12/A	-	18	18
HAZ/D	-	21	21	12/B	-	18	18
9/A	-	22	22	12/C	-	18	18
9/B	-	22	22	12/D	-	18	18
9/C	-	22	22	12/E	-	10	10
9/D	-	22	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	70	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	TTVPN

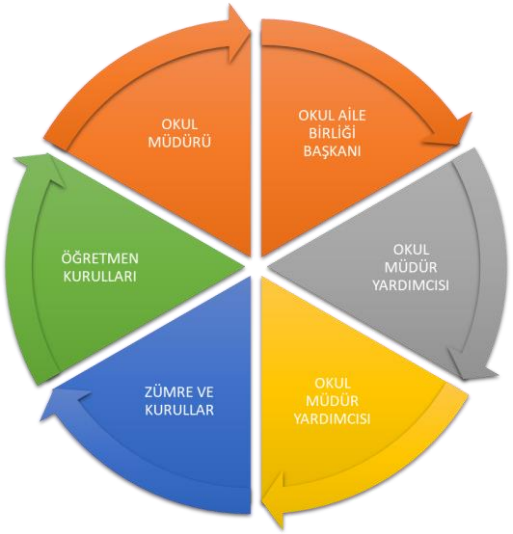
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	**Gelir Miktarı**	**Gider Miktarı**
2017	1.450.602	1.450.602
2018	1.419.036	1.418.561,79

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

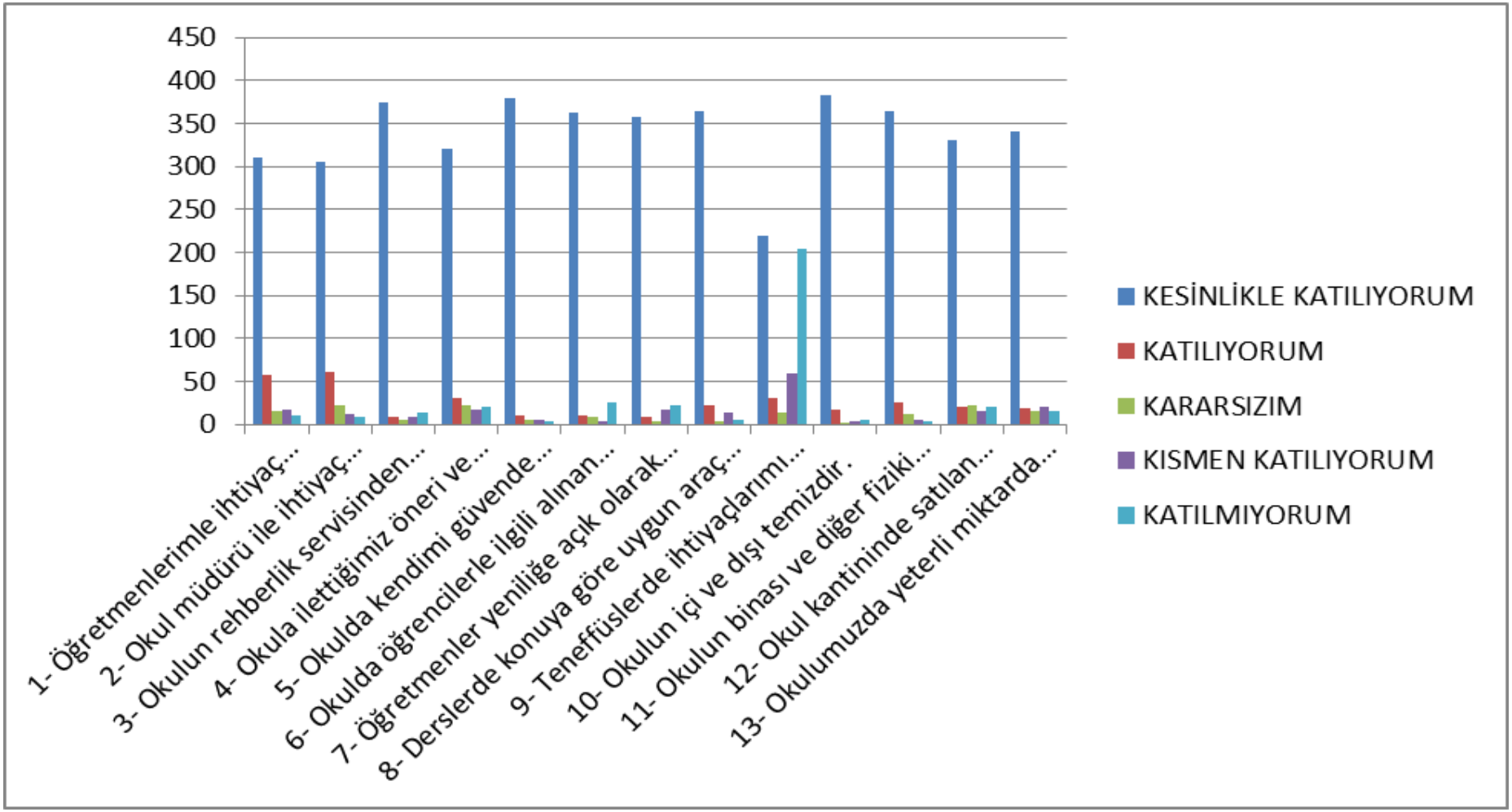
Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

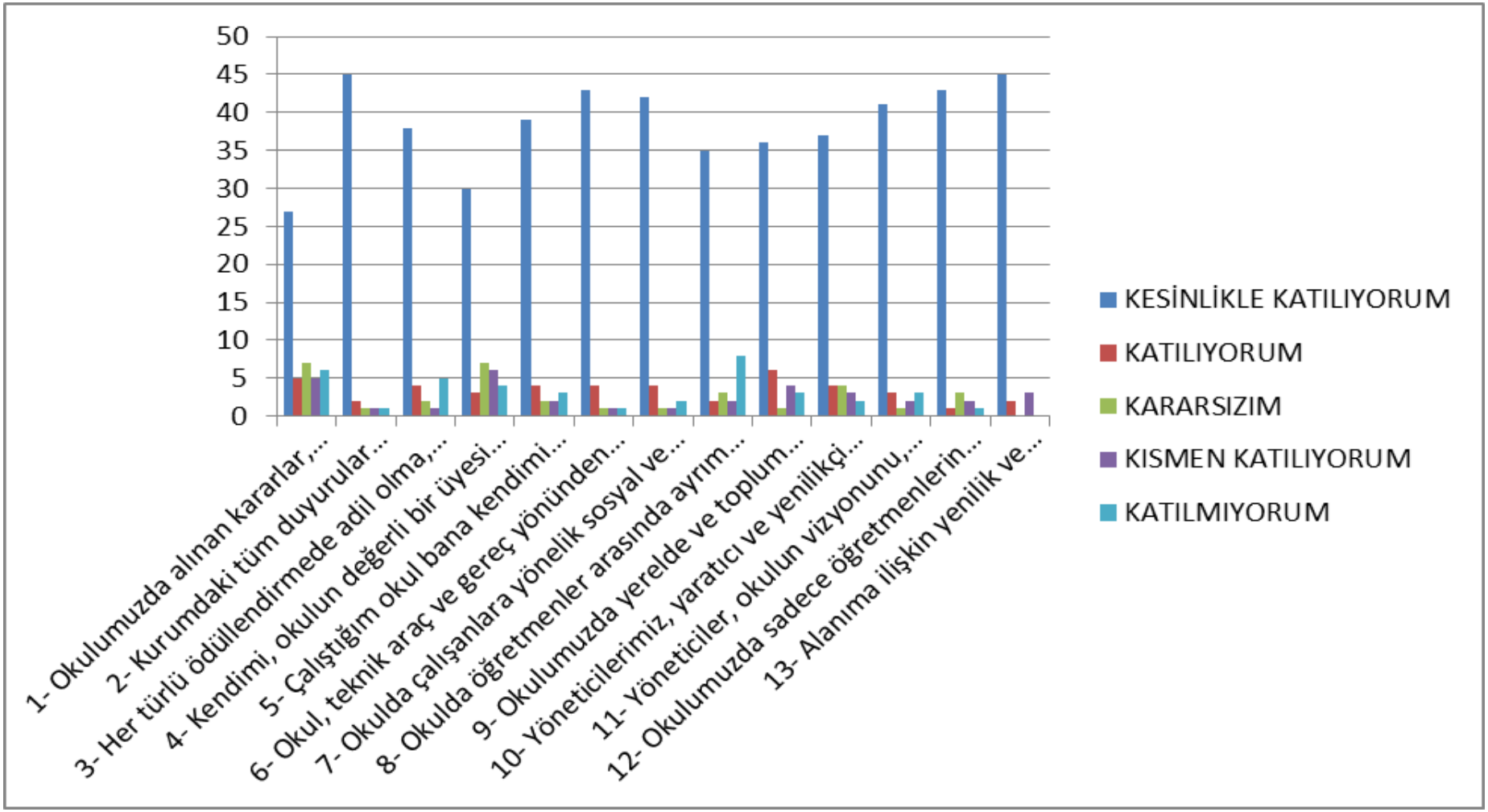
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



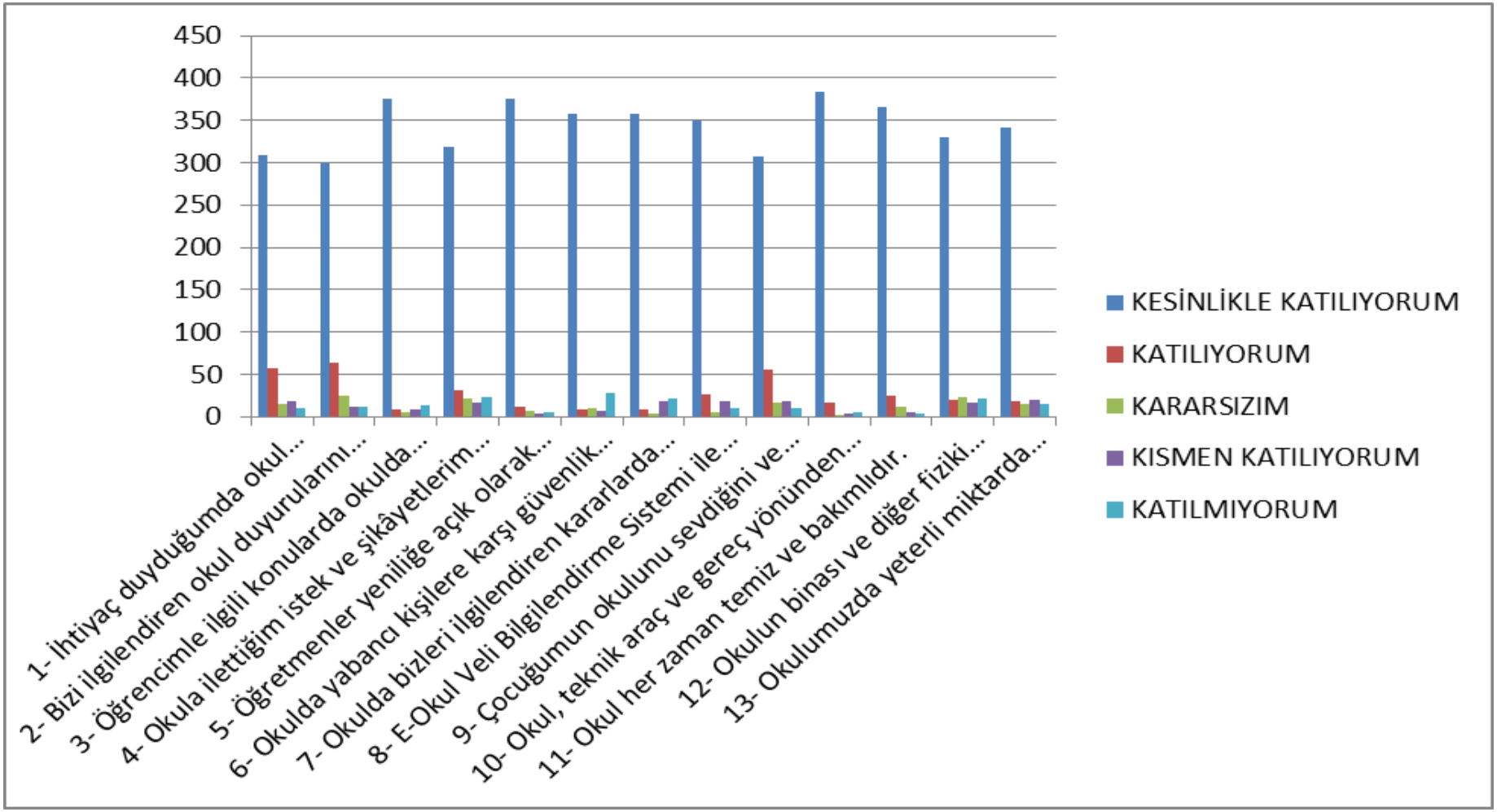
SORULAR	*KESİNLİKLE KATILIYORUM*	*KATILIYORUM*	*KARARSIZIM*	*KISMEN KATILIYORUM*	*KATILMIYORUM*
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	310	57	16	17	10
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	305	61	23	12	9
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	375	9	5	8	13
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	320	30	23	17	20
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum	380	10	5	6	4
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	362	10	8	4	26
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	358	8	4	18	22
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	364	22	4	14	6
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	219	31	14	60	204
10- Okulun içi ve dışı temizdir.	383	17	2	3	5
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	365	25	12	5	3
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	330	20	23	16	21
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	341	19	15	20	15

Öğretmen Anketi Sonuçları:



SORULAR	*KESİNLİKLE KATILIYORUM*	*KATILIY ORUM*	*KARARS IZIM*	*KISMEN KATILIYORUM*	*KATILMIY ORUM*
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	27	5	7	5	6
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	45	2	1	1	1
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	38	4	2	1	5
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	3	7	6	4
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	39	4	2	2	3
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	43	4	1	1	1
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	42	4	1	1	2
8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	35	2	3	2	8
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	36	6	1	4	3
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	37	4	4	3	2
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	41	3	1	2	3
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	43	1	3	2	1
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	45	2	0	3	0

Veli Anketi Sonuçları:



SORULAR	*KESİNLİKLE KATILIYORUM*	*KATILIYORUM*	*KARARSIZIM*	*KISMEN KATILIYORUM*	*KATILMIYORUM*
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	309	57	15	19	10
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	300	63	25	12	11
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	375	9	5	8	13
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	318	32	21	16	23
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	376	12	7	4	6
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	357	8	10	7	28
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	358	8	4	18	22
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	350	26	6	18	10
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	308	56	17	19	10
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	383	17	2	3	5
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	365	25	12	5	3
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	330	20	23	16	21
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	341	19	15	20	15

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun Fen ve Sosyal Bilimler Proje Anadolu İmam Hatip Lisesi olması dolayısıyla öğrencilerin sınavla seçilerek okula gelmesi
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
Veliler	Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren veli sayısının fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin her türlü çevre düzenlemesi ve ağaçlandırmaya müsait olması
Donanım	Okulun fiziki açıdan yeterli alanlara sahip olması. Kütüphane, havuz, sauna, kapalı spor salonu, halı saha
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği
İletişim Süreçleri	Paydaşlar arasındaki pozitif uyumun olması ve paydaşların takım ruhu ile çalışması
vb	Okulumuzda saygı ve sevgi ile işleyen bir ortamın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması
Çalışanlar	Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Okulumuz öğrencilerinin yarıya yakınının il dışından gelmesinden dolayı velilerle sık iletişim kurulmaması
Bina ve Yerleşke	Fiziki yapının yetersizliğinden dolayı pansiyon oda başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
Donanım	Pansiyonla Okulun aynı binada olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yoğun bürokratik işlemler
İletişim Süreçleri	Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması
vb	İl dışından gelen öğrencilerimizin bazılarının uyum sorunun olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu Felsefesi,
Ekonomik	Okulumuzdaki hayırseverlerin eğitime destekleri
Sosyolojik	Öğrencilerimizin ülkemizin farklı bölgelerinden gelmiş olmalarından dolayı çok kültürlülüğün hâkim olması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları
Mevzuat-Yasal	5018 sayılı Kanunun Mali Yönetimi ve Kontrol Konumuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi, 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin uzantısı olarak okulumuzda ortaokulun açılması
Ekolojik	Okulumuzun Haliç kıyısında bulunması ve çevresindeki yeşil alanların öğrencilerimiz için okul dışı zamanlarının geçirilmesine imkân sağlaması

Tehditler

Politik	MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
Ekonomik	Okulumuzdaki ekonomik düzeyi düşük velilerin varlığı
Sosyolojik	Velilerin eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojideki olumsuz gelişmelerin öğrenciler üzerindeki etkileri
Mevzuat-Yasal	Bazı derslerdeki MEB müfredatının sık değişmesi
Ekolojik	Okulumuzun şehrin merkezinde bulunması, yoğun trafiğin neden olduğu hava ve gürültü kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	**Eğitimde Kalite**	**Kurumsal Kapasite**
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliğinin üst düzey hale gelmesini sağlanacak
2	İl dışından gelen öğrencilerimizin bazılarının uyum sorunun olması Okulumuzun tarihi, turistik ve sanat merkezlerine (Haliç Kültür Vadisi) yakın olması sayesinde bu etkinliklere katılımlarının sağlanması ile uyum sorunlarının azalması
3	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması, Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin az olması, akademik başarıya odaklanan öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılmakta isteksiz olmaları ve zaman kaybı olarak görmeleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İşbirliğine ve proje üretimine açık olan öğrenci sayısının, Üniversitelerle yapılacak olan işbirlikleriyle arttırılması sağlanacak
2	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayıramayan öğrencilerimizin, okulumuzun tarihi, turistik ve sanat merkezlerine (Haliç Kültür Vadisi) yakın olması sayesinde bu etkinliklere katılımlarının sağlanması
3	Bir kısım öğretmenlerin yeniliklere ve gelişmeye açık olmaması Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliğinin sağlanması ve uygulamanın devlet politikası haline gelmesinin paydaşlara sıklıkla hatırlatılması sağlanacak
4	Tam gün eğitim yapılması, yoğun bürokratik işlemler Eğitime ayrılan bütçeden eğitimin niteliğini arttırıcı faaliyetler için ayrılan payın yetersizliğine neden olduğunun farkına varılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim düzeyinin iyi olması
2	Sivil Toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde olunması
3	Çevremizde bulunan üniversitelerle yapılan işbirliği protokolleri
4	Okul yönetimine okul aile birliği üzerinden velilerin olumlu katkılar sağlaması
5	Yabancı Dil öğretiminde kalitenin belli bir düzeye ulaşması
6	Okulun ve devlet parasız yatılı pansiyonunun temizlik ve hijyen yönünden gerekli belgelere sahip olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yükseköğrenime hazırlamak;

Üniversitelerimizin bütün bölümlerini en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek;

Özellikle İlahiyat Fakültelerini tercih eden öğrenciler için İslâm dininin inançları ve esasları konusunda sağlam bir altyapı oluşturmak; Bu çerçevede ufku geniş, gerek ülke gerçekleri gerekse küresel sorunların farkında olan din öğretimi alanında akademik çalışmaları yürütebilecek donanıma sahip altyapı oluşturma gayreti içindeyiz.

Yükümüzün ağır olduğunun farkındayız. Bu yola sabırla, tahammülle, ibadet aşk ve vecdiyle girdik ve devam etme azmindeyiz.

İnsan eğitimi; eğitim süreciyle asıl semeresinin alındığı zaman açısından Çin Bambu ağacının yetişme evrelerine benzemektedir.

Çinliler bu ağacı şöyle yetiştirir: Önce ağacın tohumu ekilir, sulanır ve gübrelenir. Birinci yıl tohumda herhangi bir değişiklik olmaz. Tohum yeniden sulanıp gübrelenir. Bambu ağacı ikinci yılda da toprağın dışına filiz vermez. Üçüncü ve dördüncü yıllarda her yıl yapılan işlem tekrar edilerek bambu tohumu sulanır ve gübrelenir. Fakat inatçı tohum bu yılda da filiz vermez. Çinliler büyük bir sabırla beşinci yılda da bambuya su ve gübre vermeye devam ederler. Ve nihayet beşinci yılın sonlarına doğru bambu yeşermeye baslar ve altı hafta gibi kısa bir sürede yaklaşık yirmi yedi metre boyuna ulaşır.

Bambu ağacı yirmi yedi metre boyuna altı haftada mı yoksa beş yılda mı ulaşmıştır?

Büyük bir sabırla ve ısrarla tohum beş yıl süresince sulanıp gübrelenmeseydi ki Çin bambu tohumları ekildikten sonra geçen beş yıl zarfında, toprak altında derinlemesine ve enlemesine metrelerce kök salmaktadır, ağacın büyümesinden, hatta var olmasından söz edebilir miydik?

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
2. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
3. "Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.
4. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
5. Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
6. Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.

7. Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
8. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalıyoruz.
9. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
10. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
11. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
12. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
13. Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Tüm Sınıflarda Mesleki Formasyon Kazandırma. ***

Stratejik Hedef 1.1. 2019-2023 öğretim yılları arasında Kur'an-ı Kerim dersinden, müfredat çerçevesinde bütün öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun bir şekilde yüzüne okumalarını ve imam hatiplik görevlerini icra edecek düzeyde sure ve ayetleri ezberlemelerini sağlamak.. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kuranı Kerim'in tamamını ezberleyen sayısı oranı (%)	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.b	Kuranı Kerimi iyi okuyabilen öğrenci sayısı oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.c.	Müfredattaki ezber programını tamamlayan öğrenci sayısı oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Dersler en üst seviyede değerlendirilecek ve DYK takviye kursları düzenlenecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Meşhur hafızların okuyuşlarından öğrencilerin tilavetini takviye bağlamında bilgisayar ortamında istifade edilecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Kur'an-ı Kerim'i yüzüne güzel okuma yarışmaları düzenlenecek, dereceye giren öğrenciler diğer öğrencileri özendirecek şekilde ödüllendirilecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	İstekli ve kabiliyetli öğrenciler hafızlık yapmaya teşvik edilecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs

Stratejik Hedef 1.2. Mesleki Arapça dersinden, tüm öğrencilerin asgari Kur'an-ı Kerim'i ve Hadisleri anlayabilecek, görsel ve işitsel yayınları takip edebilecek ve kendilerini ifade edebilecek düzeyde Arapça konuşmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Program çerçevesinde yapılacak yazılı ve mülakat sınavı sonuçları oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.b	Öğrencilerin Arapçayı akıcı bir şekilde konuşmaları oranı (%)	70	75	80	85	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki metinleri rahat anlamalarını sağlamak için mesleki metinler ağırlıklı kurslar düzenlenecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün her sene düzenlemiş olduğu Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına öğrencilerin katılmaları teşvik edilecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin öğrendikleri Arapça dil pratiğini yapmak üzere eğitim –öğretim yılı içinde iki ay bu dilin konuşulduğu bir Arap ülkesine gitmeleri üzerine çalışılacak.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	Hazırlık Sınıflarında ders vermek üzere ana dili Arapça olan öğretmenler istihdam edilecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs

Stratejik Hedef 1.3. İ.H.L. Meslek Derslerinde, tüm öğrencilerin sağlıklı bir din anlayışının yanı sıra, dini bilginin gerek modern gerek geleneksel ön kabul ve hurafelerden uzak ana kaynaklar ışığında verilmesini sağlamak ..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Siyer yarışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.b	Temel dini bilgiler, ilmihal ve fıkıh yarışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100

PG.1.1.c.	Kırk hadis metin-meal ezberleyen öğrenci oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.c.	İ.H.L. Meslek Derslerinin yazılı ve sözlü sınavlarındaki başarı oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Siyer bilgi yarışması düzenlenecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Temel dini bilgiler ve ilmihal yarışmaları düzenlenecek.	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Kırk hadis metin-meal ezberleme yarışması düzenlenecek..	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	İ.H.L. Meslek Derslerinden Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması	Mesleğe Hazırlama Ekipleri	01 Eylül – 31 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	**PERFORMANS GÖSTERGESİ**	**Mevcut**	**HEDEF**				
		2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
PG.1.1.a	Akademik başarıyı olan başarıyı arttırmak %0,5	%92,5	%93	%93,5	%94	%94,5	%95
PG.1.1.b	Devamsızlık durumunun %5 düşürülmesi	5,5	5	4,5	4	3,5	3

PG.1.1.c.	Ödev takip noktasında sıkı denetimin artması %5	42	40	38	36	34	32

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	• Derslere ve ders dışı etütlere devamsızlık yapan öğrencilerimizin durumları velileri cep telefonu sitemi ile haberdar edilecek, devamsızlığın tekerrürü halinde sınıf rehber öğretmeni ve ilgili müdür yardımcısı veliyi telefonla arayıp bilgi alışverişinde bulunacak.	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	01 EYLÜL – 31 MAYIS
1.1.2	• Yazılı yoklama ve performans değerlendirme sonuçlarını göre akademik başarısı düşük öğrencilerin sorunlarını tespit etmek ve çözmek üzere ilgili müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen ile veli görüşmeleri yapılacaktır.	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	01 EYLÜL – 31 MAYIS

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	• Toplantılarda velilerin e-okul sistemini takip etmelerini hatırlatılacaktır.	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	01 EYLÜL – 31 MAYIS
1.1.4	• Öğrencilere verilen ödevlerin sıkı takibi yapılarak, öğrencilerde ödev yapma alışkanlığı geliştirilecek	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	01 EYLÜL – 31 MAYIS

……

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Destekleme yetiştirme kursları katılan öğrenci sayısını arttırma %2	300	306	312	318	324	330
PG.1.1.b	Sınav kaygısı taşıyan öğrencilerle ilgili rehberlik görüşmelerinin arttırılması %5	11	12	13	14	15	16
PG.1.1.c.	Mesleki kariyer anlamında seminerlerin arttırılması %5	10	11	12	13	14	14
PG.1.1.d.	Yapılacak kariyer gün sayılarının arttırılması %2	2	3	4	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli görüşmeleriyle destekleme yetiştirme kurslarının faydaları anlatılacak	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	16 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Rehberlik servisinin sınav kaygısı olan öğrencilerle birebir görüşmeler	Gülçin YAVAŞ	16 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Alanında uzman ve kariyer sahibi akademisyen ve iş dünyasındaki önemli kişilerin davet edilmesi	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	09 Eylül – 31 Mayıs
1.1.4	Ayda bir tane kariyer gününün planlanması	Halil YILMAZ Menderes KÖSEM İnanç Feridun ÇANCI Fatih ERGÜN Gülçin YAVAŞ	09 Eylül – 31 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

2019 yılı itibariyle okulumuzun fiziki mekan anlamında, tasarım – beceri atölyelerinin açılması, akıl zeka oyunları atölyesinin açılması, ebru atölyesinin faaliyete geçmesi.

Performans Göstergeleri

No	**PERFORMANS GÖSTERGESİ**	**Mevcut**	**HEDEF**				
		2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
PG.3.1.a	Tasarım beceri atölyesinden faydalanan öğrenci sayısı	0	0	5	10	15	20
PG.3.2.b	Akıl zekâ oyunlarından faydalanan öğrenci sayısı	120	120	130	140	150	150
PG.3.3.c.	Ebru atölyesinden faydalanan öğrenci sayısı	5	10	12	14	16	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tasarım beceri atölyelerinin bir an önce faaliyete geçirilmesi	Okul İdaresi	09 Eylül – 31 Mayıs
1.1.2	Okul içi akıl akıl ve zekâ oyunları turnuvalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi	09 Eylül – 31 Mayıs
1.1.3	Ebru ve hat sanatına meraklı öğrencilerin tespiti	Rehberlik Servisi	09 Eylül – 31 Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
TOPLAM	60.000	67.000	74.000	81.000	88.000	370.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.